

Nivel de engagement y de autoeficacia percibida por los docentes de las carreras de Odontología en Chile

INVESTIGACIÓN

Resumen

Introducción: El engagement y la autoeficacia docente, variables importantes para la programación didáctica universitaria y, consecuentemente en el aprendizaje estudiantil, son escasamente abordados en estudios realizados en las carreras de ciencias de la salud, especialmente odontología, en Chile.

Objetivos: Identificar los niveles de engagement y de autoeficacia percibida por los docentes de carreras de Odontología en Chile según género, formación docente y experiencia profesional.

Metodología: Se realizó un estudio cuantitativo, con diseño descriptivo-transversal. La muestra no probabilística, seleccionada por conveniencia, incluyó 285 docentes de odontología de universidades chilenas, que aceptaron participar. Los instrumentos aplicados fueron: un cuestionario sociodemográfico validado y las escalas UTRECHT para engagement (UWES-17) y ESCADU para autoeficacia docente. La estadística aplicada incluyó pruebas no paramétricas de Mann-Whitney y Kruskal-Wallis según normalidad evaluada con Kolmogorov-Smirnov.

Resultados: Los resultados revelaron niveles moderados de engagement, donde las dimensiones “dedicación” y “vigor” mostraron los puntajes más altos. En cuanto a la autoeficacia, se observaron diferencias estadísticamente significativas en las dimensiones (a) “gestión académica” según años experiencia docente y (b) “gestión académica” y “responsabilidad social” según nivel de formación, destacándose mejores resultados en los docentes con formación de posgrado.

Conclusiones: Estos hallazgos destacan la conveniencia de fortalecer la formación docente continua para el desarrollo de competencias pedagógicas de los tutores, especialmente en las dimensiones de engagement y autoeficacia que garantizan impacto sobre el aprendizaje de los estudiantes.

 Hernández Reeve Maria Alejandra ¹ Bordoni Noemi ² Martínez-García Inmaculada ³

CORRESPONDENCIA

María Alejandra Hernández Reeve:

ahernandez@udd.cl



Palabras clave: engagement, autoeficacia docentes odontología, educación superior

¹ Universidad del Desarrollo. Chile – Sede Concepción³ Universidad de Granada- España² Universidad de Buenos Aires- Argentina

Engagement and perceived self-efficacy of teachers of Dentistry courses in Chile

INVESTIGATION

Resumen

Introduction: Engagement and teaching self-efficacy, both crucial variables for university-level instructional planning and, consequently, for student learning, have been scarcely addressed in studies conducted in health sciences programs, particularly in dentistry, in Chile.

Objectives: The aim of this study is to identify the levels of engagement and perceived self-efficacy among faculty members in dentistry programs in Chile, according to gender, teaching training, and professional experience.

Methodology: A quantitative, cross-sectional descriptive study was conducted. The non-probabilistic sample, selected by convenience, included 285 dentistry faculty members from Chilean universities who agreed to participate. The instruments used were: a validated sociodemographic questionnaire, the Utrecht Work Engagement Scale (UWES-17), and the ESCADU scale for teaching self-efficacy. Statistical analysis included non-parametric Mann-Whitney and Kruskal-Wallis tests, based on normality assessed through the Kolmogorov-Smirnov test.

Results: The results revealed moderate levels of engagement, with the dimensions of “dedication” and “vigor” obtaining the highest scores. Regarding self-efficacy, statistically significant differences were found in (a) “academic management” according to years of teaching experience, and in (b) “academic management” and “social responsibility” according to level of training, with higher scores among faculty with postgraduate education.

Conclusions: These findings underscore the importance of strengthening continuous teacher training programs for the development of pedagogical competencies among clinical tutors—particularly in the dimensions of engagement and self-efficacy—which are essential to ensuring a positive impact on student learning outcomes.

 Hernández Reeve Maria Alejandra ¹

 Bordoni Noemi ²

 Martínez-García Inmaculada ³

CORRESPONDENCE

María Alejandra Hernández Reeve:
ahernandez@udd.cl



Key words: engagement, self-efficacy, dentistry, higher education.

¹ Universidad del Desarrollo. Chile – Sede Concepción

³ Universidad de Granada- España

² Universidad de Buenos Aires- Argentina