

Trayectorias académicas de estudiantes becarios en la Facultad de Odontología Udelar

TRABAJOS TERMINADOS
O AVANCES DE RESULTADOS

(Proyecto académico institucional)

Resumen

Introducción: La educación terciaria es un derecho humano reconocido. En Uruguay, el Fondo de Solidaridad (Ley N.º 16.524), creado en 1994, tiene como objetivo promover el acceso y la continuidad en la educación superior mediante becas para estudiantes con menores recursos económicos. Estudios previos han demostrado efectos positivos de esta política en el rendimiento y la permanencia estudiantil, especialmente en contextos de vulnerabilidad socioeconómica. Sin embargo, existe escasa investigación centrada específicamente en las trayectorias académicas de los estudiantes becarios.

Objetivo: Analizar las trayectorias académicas de los estudiantes becarios del Fondo de Solidaridad en la Facultad de Odontología de la Universidad de la República (Udelar), correspondiente a la cohorte 2018. **Materiales y métodos:** Se desarrolló un estudio cuantitativo, de tipo descriptivo. Las fuentes de datos incluyeron:

- Listado oficial de becarios del Fondo de Solidaridad (cohorte 2018).
- Escolaridades (créditos acumulados por año, años cursados, egreso, desvinculación o rezago).
- Datos sociodemográficos (sexo, procedencia, nivel educativo de los padres) provistos por Planeamiento de Udelar.

El análisis comparó el avance académico, el egreso entre estudiantes becarios y no becarios.

Resultados: De los 242 estudiantes que ingresaron en 2018 a la Facultad de Odontología, el 36,4% (n=88) eran becarios del Fondo de Solidaridad. Considerando un período de hasta 7 años y medio (ajustado por el retraso generado por la pandemia), 14 estudiantes egresaron, de los cuales el 50% había recibido beca al ingreso. **Discusión:** Los datos preliminares indican una participación significativa de estudiantes becarios en la cohorte 2018. La proporción de egresados entre quienes recibieron beca sugiere una posible relación positiva entre el apoyo económico y la progresión académica, aunque será necesario profundizar en el análisis de las tasas de desvinculación, rezago y pérdida de beca. **Conclusiones:** Las becas del Fondo de Solidaridad podrían favorecer la permanencia y el egreso de estudiantes en situación de vulnerabilidad. El estudio aporta insumos relevantes para fortalecer políticas públicas orientadas a la equidad en la educación superior.

AUTORÍA

 Virginia Piccardo¹ Mercedes Collazo¹

¹ Unidad de Apoyo a la Enseñanza,
Facultad de Odontología Udelar.

Palabras clave: educación terciaria, becas estudiantiles, trayectorias académicas, equidad educativa.



Abstract

Introduction: Tertiary education is a recognized human right. In Uruguay, the Solidarity Fund (Law No. 16.524) was created in 1994 to promote access and continuity in higher education through scholarships for students with limited economic resources. Previous studies show a positive impact of this policy on student performance and retention, especially among socioeconomically vulnerable groups. However, there is little research focused specifically on the academic trajectories of scholarship recipients. **Objective:** To analyze the academic trajectories of students who received Solidarity Fund scholarships in the Faculty of Dentistry at the University of the Republic (Udelar), focusing on the 2018 cohort. **Materials and Methods:** A quantitative, descriptive study was conducted. Data sources included:

- Official list of 2018 Solidarity Fund scholarship recipients.
- Academic records (credits accumulated per year, years of enrollment, graduation, disengagement, or delay).
- Sociodemographic data (gender, place of origin, parental education) provided by Udelar's planning department.

The analysis compared academic progress, graduation rates between scholarship and non-scholarship students.

Results: Of the 242 students who entered the Faculty of Dentistry in 2018, 36.4% (n=88) were Solidarity Fund recipients. Considering a 7.5-year window (adjusted for delays due to the COVID-19 pandemic), 14 students had graduated. Among them, 50% had received a scholarship at entry.

Discussion: Preliminary data suggest that a significant portion of students from the 2018 cohort received economic support. The proportion of graduates among scholarship recipients indicates a possible association between financial aid and academic progression, although further analysis is needed to evaluate differences in disengagement and delay rates, and to assess the impact of losing the scholarship.

Conclusions: Scholarships such as those provided by the Solidarity Fund may contribute to improved retention and graduation outcomes among students facing socioeconomic challenges. This study highlights the importance of deepening the analysis of academic trajectories as a way to inform and strengthen equity-oriented public policies in higher education.

Key words: Tertiary education, Student scholarships, Academic trajectories, Educational equity.

REFERENCIAS

1. UNESCO; Right to Education Initiative. Right to higher education: Unpacking the international normative framework in light of current trends and challenges [Internet]. Paris: UNESCO; 2022 [citado 2025 jul 31]. Disponible en: <https://www.unesco.org/en/articles/new-approaches-right-higher-education>
2. Arocena R. Las Políticas de Educación Superior en la Democratización del Conocimiento. Horiz. Latinoam. [Internet]. 19º de novembro de 2013 [citado 31º de julho de 2025];1(1). Disponível em: <https://fundaj.emnuvens.com.br/HLA/article/view/2>
3. Fondo de Solidaridad. Memoria anual 2022 [Internet]. Montevideo: Comisión Honoraria Administradora del Fondo de Solidaridad; 2022 [citado 2025 jul 31]. Disponible en: <https://www.fondodesolidaridad.edu.uy/memoria-anual-2022>
4. Facultad de Ciencias Económicas y de Administración (FCEA), Universidad de la República. Efectos positivos de becas del Fondo de Solidaridad en estudiantes [Internet]. Montevideo: FCEA-Udelar; 2024 mayo [citado 2025 jul 31]. Disponible en: <https://fcea.udelar.edu.uy/institucional/novedades/2386-se-presento-estudio-de-fcea-sobre-efectos-positivos-de-becas-del-fondo-de-solidaridad-en-estudiantes.html>
5. Universidad de la República (Udelar). Dirección General de Planeamiento. Estudiantes [Internet]. Montevideo: Udelar; [fecha desconocida] [citado 2025 jul 31]. Disponible en: <https://planeamiento.udelar.edu.uy/portal/estudiantes/>
6. Seoane Campomar M, Collazo M, Hernández O, et al. Perfil sociodemográfico y desempeños de los estudiantes de la carrera de Odontología (UdelaR). Odontoestomatología. 2011;13(18):46-55.
7. Seoane M; Universidad de la República (Udelar). Desempeño estudiantil en el primer y segundo año de la carrera de Odontología de la Universidad de la República. Análisis de trayectorias académicas de la cohorte 2009 [Internet]. Montevideo: Udelar; 2015 jun 30 [citado 2025 jul 31]. Disponible en: <https://ojs.intercambios.cse.udelar.edu.uy/index.php/ic/article/view/49>