SUIO Sociedad Uruguaya de Investigación Odontológica

Odontoestomatología
DOI: 10.22592/ode2026nesp1e747

Humanización en salud bucal: una perspectiva bioética de la formación odontológica en la Facultad de Odontología-Udelar

INVESTIGACIÓN

Humanization in oral health: A bioethical perspective on dental training at the Faculty of Dentistry, University of the Republic (Udelar)

AUTORÍA
Andrea Martinatto[1]
Luis Alberto Sánchez[2]

1 Facultad de Odontología. Universidad de la República, Uruguay.

2 Corporación Universitaria Iberoamericana, Universidad El Bosque, Universidad Nacional de Colombia.

Resumen

Objetivos: Analizar los significados, experiencias formativas y tensiones éticas en torno a la humanización de la atención odontológica desde una bioética crítica, de estudiantes (3º a 5º año) y docentes clínicos de la Facultad de Odontología-Udelar.
Metodología: Enfoque cualitativo, exploratorio-descriptivo, con diseño flexible de estudio de caso único desde las narrativas situadas. Participantes: muestreo intencional de estudiantes y docentes de tercer, cuarto y quinto año de la carrera de Dr. en Odontología. Técnica: entrevista semiestructurada en profundidad. Análisis temático de contenido con triangulación de informantes y descripción del contexto.
Resultados esperados: persistencia de un "currículum oculto" que prioriza la productividad técnica sobre el vínculo relacional, así como narrativas que revelen tensiones éticas entre exigencias institucionales y valores de cuidado. Se generará evidencia empírica para fundamentar transformaciones curriculares éticamente informadas, orientadas a integrar competencias humanizadoras en la formación odontológica.

CC BY

Palabras clave: Humanización en salud bucal; formación odontológica; bioética crítica; curriculum oculto; tensiones éticas.

Odontoestomatología
DOI: 10.22592/ode2026nesp1e747

Resume

Objectives: To analyze the meanings, formative experiences, and ethical tensions surrounding the humanization of dental care from a critical bioethical perspective, among students (3rd to 5th year) and clinical instructors at the Faculty of Dentistry, Udelar.
Methodology: Qualitative, exploratory-descriptive approach, with a flexible single-case study design based on situated narratives. Participants: Purposive sampling of third-, fourth-, and fifth-year students and faculty members of the Doctor of Dentistry program. Technique: In-depth, semi-structured interviews. Thematic content analysis with informant triangulation and contextual description.
Expective Results: Persistence of a "hidden curriculum" that prioritizes technical productivity over relational engagement, as well as narratives that reveal ethical tensions between institutional demands and values of care. Empirical evidence will be generated to support ethically informed curricular transformations aimed at integrating humanizing competencies into dental education.

Keywords: Humanization in oral health; dental education; critical bioethics; hidden curriculum; ethical tensions.