SUIO Sociedad Uruguaya de Investigación Odontológica

Odontoestomatología
DOI: 10.22592/ode2026nesp1e758

Experiencia de aprendizaje colaborativo internacional en línea (COIL) entre estudiantes de Odontología de Argentina y España: evaluación de competencias interculturales y valoraciones estudiantiles

INVESTIGACIÓN

Collaborative online international learning (COIL) experience among dental students from Argentina and Spain: evaluation of intercultural competencies and student perceptions

Resumen

Objetivos: Evaluar las valoraciones, competencias interculturales y experiencias de estudiantes de Odontología que participaron en una experiencia piloto de Aprendizaje Colaborativo Internacional en Línea (COIL) entre una universidad argentina y una española. **Metodología:** Se desarrolló una experiencia COIL entre estudiantes de Odontología de la Universidad Nacional de Córdoba (Argentina) y la Universidad de Granada (España), centrada en el análisis comparativo de los sistemas de salud de ambos países. El programa incluyó actividades sincrónicas, clases espejo y trabajo colaborativo en grupos internacionales. Al finalizar y previa firma del consentimiento informado, los participantes completaron un cuestionario ad hoc anónimo sobre competencias interculturales, experiencia colaborativa, aprendizajes percibidos y valoración general. **Resultados:** Participaron 34 estudiantes quienes respondieron el cuestionario. Más del 95% manifestó que la experiencia favoreció el contacto con perspectivas culturalmente diversas y el respeto por distintos puntos de vista. El 87% consideró que mejoró sus habilidades de comunicación intercultural. Antes de la experiencia predominó la curiosidad (87%), mientras que al finalizar los sentimientos más frecuentes fueron satisfacción (78,3%), felicidad por el trabajo internacional (78,3%), aprendizaje significativo (73,9%) y orgullo (69,6%). Todos los estudiantes afirmaron que la actividad promovió la reflexión sobre fortalezas y desafíos de sus propios sistemas de salud. **Conclusiones:** La experiencia COIL mostró potencial para promover competencias interculturales, aprendizaje significativo y reflexión crítica en estudiantes de Odontología, constituyendo una estrategia accesible para fortalecer la internacionalización del currículo sin requerir movilidad física. Esta experiencia puede constituirse en un modelo replicable en otras disciplinas de la salud.

AUTORÍA

Pablo Alejandro Fontanetti [1]
Marcela Inés Bella [1]
Natalia Edith Agüero [1]
Agustín Ponce [1]
Pilar Requena Méndez [2]
Inmaculada Salcedo Bellido [2]
Rocío Barrios Rodríguez [2]

1 Universidad Nacional de Córdoba, Argentina.

2 Universidad de Granada, España

CC BY

Palabras clave: aprendizaje colaborativo internacional en línea (COIL), competencias interculturales, estudiantes de odontología.

Odontoestomatología
DOI: 10.22592/ode2026nesp1e758

Resume

Objective: To evaluate the perceptions, intercultural competencies, and experiences of dental students who participated in a pilot Collaborative Online International Learning (COIL) experience between an Argentine and a Spanish universities.
Methods: A COIL experience was developed between dental students from the National University of Córdoba (Argentina) and the University of Granada (Spain), focused on the comparative analysis of the healthcare systems of both countries. The program included synchronous activities, mirror classes, and collaborative work in international groups. Upon completion and after providing informed consent, participants completed an anonymous ad hoc questionnaire assessing intercultural competencies, collaborative experience, perceived learning, and overall evaluation.
Results: Thirty-four students participated and completed the questionnaire. More than 95% reported that the experience fostered engagement with culturally diverse perspectives and respect for different points of view. Eighty-seven percent considered that it improved their intercultural communication skills. Before the experience, curiosity was the predominant feeling (87%), whereas after completion the most frequently reported emotions were satisfaction (78.3%), happiness related to international teamwork (78.3%), meaningful learning (73.9%), and pride (69.6%). All students stated that the activity encouraged reflection on the strengths and challenges of their own healthcare systems.
Conclusions: The COIL experience demonstrated potential to promote intercultural competencies, meaningful learning, and critical reflection among dental students, constituting an accessible strategy to strengthen the internationalization of the curriculum without requiring physical mobility. This experience may serve as a replicable model for other health-related disciplines.

Key Words: Collaborative Online International Learning (COIL), intercultural competencies, dental students.